

## 令和5年度 宮城県伊具高等学校「志教育」年間指導計画

| 3つの視点   |                                                               |          | かかわる | もつめる | はたす | かかわる                                                            | もつめる                                                  | はたす | かかわる    | もつめる | はたす                                                                                                                                                                                                                        | かかわる  | もつめる               | はたす  | かかわる   | もつめる                                                                 | はたす  |     |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|---------|---------------------------------------------------------------|----------|------|------|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------|------|-----|----|---|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|----|--|--|--|---|---|---|----|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 国語      |                                                               |          | ○    | ○    |     | 地理歴史                                                            |                                                       |     | ○       | ○    |                                                                                                                                                                                                                            | 公民    |                    |      |        | ○                                                                    | ○    |     | 数学 |   |                                                                        |   | ○ | ○ |     | 理科 |  |  |  | ○ | ○ |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 各教科指導目標 | 日常生活・社会における言葉の役割を理解させ、優れた表現・文章に親しむとともに、自らの意見を表明し伝えあう力を育成する。   |          |      |      |     | わが国及び世界各国の歴史・文化・風土を尊重しながら、異文化理解を深め、国際社会に向かって積極的に貢献するような資質を養う。   |                                                       |     |         |      | 複雑な現代社会の仕組みを考察し、他者を尊重し、主体的に地域社会に貢献しようとする公民的資質を養う。                                                                                                                                                                          |       |                    |      |        | 数学的活動を通して、基礎計算力や判断・処理力を身につけ、それらをさまざまな問題解決場面において積極的に活用する能力を育成する。      |      |     |    |   | 科学的な自然観を総合的に身に付けることにより、自然と人間の密接な関わりを探究し、自然災害や環境問題に対応できる能力を育成する。        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 保健体育                                                          |          |      |      |     | ○                                                               | ○                                                     |     | 音楽      |      |                                                                                                                                                                                                                            |       |                    | ○    | ○      |                                                                      | 美術   |     |    |   |                                                                        | ○ | ○ |   | 外国語 |    |  |  |  | ○ |   | ○ | 情報 |  |  |  |  | ○ |   | ○ |   |
|         | 心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって健康の保持増進を図り、明るく豊かで活力ある生活を育む態度を育てる。         |          |      |      |     | 音楽の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と幅広く関わる資質・能力を育成する。 |                                                       |     |         |      | 美術の幅広い創造活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と幅広く関わる資質・能力を育成する。                                                                                                                                                            |       |                    |      |        | 外国語を通じて、外国や外国の文化への関心を深め、他者や異なる文化を理解し受け入れる広い心を養う。                     |      |     |    |   | 情報化の発展により、様々な場面で情報や情報技術を活用し、問題を発見・解決したり、自分の考えを形成したりする情報活用能力を育てる。       |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 農業                                                            |          |      |      |     | ○                                                               |                                                       | ○   | 機械      |      |                                                                                                                                                                                                                            |       |                    | ○    |        | ○                                                                    | 商業   |     |    |   |                                                                        | ○ |   | ○ | 家庭  |    |  |  |  | ○ | ○ | ○ | 福祉 |  |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
|         | 農業と食に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、農業の生産から加工・販売の分野発展を図る実践的な能力と態度を育てる。 |          |      |      |     | 現代社会における工業の意義や役割を理解させ、工業と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。             |                                                       |     |         |      | 商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことを通じて、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を育てる。                                                                                                                                   |       |                    |      |        | 社会と家庭との関わりについて理解を深め、生活に必要な知識と技能・技術を習得させ、男女が協力して生活を創造する能力と実践的な態度を育てる。 |      |     |    |   | 社会福祉の理念と意義について理解を深め、社会福祉に関する諸課題を主体的に解決し、社会福祉の増進に寄与する創造的な能力と実践的な態度を育てる。 |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 学年共通    |                                                               |          |      |      |     | かかわる                                                            | もつめる                                                  | はたす | 各学年指導目標 |      |                                                                                                                                                                                                                            |       |                    |      |        |                                                                      |      |     |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 指導内容    | ①                                                             | あいさつの励行  |      |      |     |                                                                 | ◎                                                     |     |         | 1年   | 基本的な生活習慣を確立させ、節度ある生活を身につけさせる。<br>・ 人間関係の基本となる挨拶や場に応じた言葉遣いができるように指導する。<br>・ 全員で掃除に取り組み、公共物を大切にすることを育てる。<br>・ 普段から身だしなみに気をつけさせる。<br>・ 身の回りの整理整頓をしっかりと行わせる。                                                                   |       |                    |      |        |                                                                      |      |     |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | ②                                                             | 朝読書の徹底   |      |      |     |                                                                 |                                                       | ○   |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       |                    |      |        |                                                                      |      |     |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | ③                                                             | 清掃活動の徹底  |      |      |     |                                                                 |                                                       |     | ◎       | 2年   | 自己を見つめ、中堅年次としてふさわしい自覚と行動を身につけさせる。<br>・ ルールを守り善悪の判断が出来るよう指導する。<br>・ 挨拶や身だしなみを身につけさせる。<br>・ 学校行事や部活動に積極的に参加できる環境をつくる。<br>・ 教師、生徒全員で掃除に積極的に取り組み、公共物を大切にすることを定着させる。                                                            |       |                    |      |        |                                                                      |      |     |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | ④                                                             | 清楚な身だしなみ |      |      |     |                                                                 |                                                       |     | ◎       |      |                                                                                                                                                                                                                            |       |                    |      |        |                                                                      |      |     |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | ⑤                                                             | ベル着の励行   |      |      |     |                                                                 |                                                       | ○   | ◎       | 3年   | 達成感・充実感のある高校生活を送らせ、主体的な行動を身につけさせる。<br>・ AMORE運動により、挨拶や身だしなみを身につけさせる。<br>・ 学校行事に積極的に参加させ、充実した学校生活を送らせる。<br>・ 自己の言動に責任を持ち、社会で自立できる力を育成する。<br>・ 物事に責任を持って取り組み、着実に解決する力の育成をめざす。<br>・ 進路室を積極的に利用させ、保護者と連携を強化し、進路実現に向けて指導の強化を図る。 |       |                    |      |        |                                                                      |      |     |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | ⑥                                                             | 整理・整頓    |      |      |     |                                                                 |                                                       |     | ○       |      |                                                                                                                                                                                                                            |       |                    |      |        |                                                                      |      |     |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 指導内容    |                                                               |          |      |      |     | ねらい                                                             |                                                       |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            | 指導教科等 |                    | 実施時期 | 時数     | かかわる                                                                 | もつめる | はたす |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 1年      | 基礎力診断テスト振り返り                                                  |          |      |      |     |                                                                 | 基礎力診断テストの結果から自分の学習状況を見直す。                             |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | LHR                |      | 6,10月  | 2                                                                    |      | ○   |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 進路別オリエンテーション                                                  |          |      |      |     |                                                                 | 自分の進路に合わせた具体的な説明により、進路意識の高揚を図る。                       |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 学校行事               |      | 5月     | 4                                                                    |      | ◎   |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 上級学校ガイダンス・模擬授業                                                |          |      |      |     |                                                                 | 上級学校について学び、知識や疑問点を整理させて、自分の進路を深く考えさせる。                |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 産業社会と人間            |      | 6,9月   | 6                                                                    |      | ○   | ○  |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 企業見学・職業人インタビュー                                                |          |      |      |     |                                                                 | 将来の職業選択や生き方について考えさせる。また、早い段階での進路に対する目的意識を高め、職業観を育成する。 |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 産業社会と人間            |      | 6月～11月 | 18                                                                   |      | ◎   | ◎  | ○ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 地域人材講話                                                        |          |      |      |     |                                                                 | 地域で活躍する人材の話を聞き、地域を知り、また人生観を育成する。                      |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 産業社会と人間            |      | 7,11月  | 2                                                                    |      | ○   | ◎  |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | ライフプラン作成・発表                                                   |          |      |      |     |                                                                 | 進路決定の道筋を確認し、高校生活の目標を確定させる。                            |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 産業社会と人間            |      | 11月～2月 | 18                                                                   |      | ○   | ○  | ○ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 2年      | インターンシップ(事前事後指導を含む)                                           |          |      |      |     |                                                                 | 職場体験学習を通して、コミュニケーション能力や勤労観及び職業観を育成する。                 |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 学校行事・総合的な探究の時間・LHR |      | 9月3日間  | 36                                                                   |      | ◎   | ◎  | ◎ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 修学旅行(事前事後指導を含む)                                               |          |      |      |     |                                                                 | 自主研修、クラス研修、系列別研修などを通して、団体行動と社会規範の体得を目指す。              |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 学校行事               |      | 11月3日間 | 18                                                                   |      | ◎   | ◎  | ◎ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 先輩から学ぶ                                                        |          |      |      |     |                                                                 | 先輩の経験談より自分の進路を模索し、進路目標の設定の参考とする。                      |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | LHR・総合的な探究の時間      |      | 1月     | 2                                                                    |      | ◎   | ○  | ○ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | キャリアセミナー                                                      |          |      |      |     |                                                                 | 社会人講話を通じ、社会人としての心構えと社会のマナーについて学ぶ。                     |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 総合的な探究の時間          |      | 3月     | 3                                                                    |      | ◎   | ◎  | ◎ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 進路に向けての学習                                                     |          |      |      |     |                                                                 | 職業について理解し、自らの職業適性の確認と主体的な進路選択能力を養う。                   |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | LHR・総合的な探究の時間      |      | 5月～2月  | 8                                                                    |      | ◎   | ◎  | ◎ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 進路別オリエンテーション                                                  |          |      |      |     |                                                                 | 自分の進路に合わせた具体的な説明により、進路意識の高揚を図る。                       |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 総合的な探究の時間          |      | 5月     | 4                                                                    |      |     | ◎  |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 3年      | 模擬面接                                                          |          |      |      |     |                                                                 | 模擬面接を通じ、面接で実力を発揮できるようにする。                             |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 学校行事               |      | 6,8月   | 4                                                                    |      | ◎   | ○  | ○ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | オープンキャンパス参加及び応募前職場見学                                          |          |      |      |     |                                                                 | 希望進路先を訪問し、最終進路設定の参考にする。                               |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 学校行事               |      | 4月～    | 4                                                                    |      | ◎   | ◎  | ○ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 就職・進学対策講座                                                     |          |      |      |     |                                                                 | それぞれの進路に応じた課題に取り組み、進路目標達成の実力を養成する。                    |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 総合的な探究の時間          |      | 4月～8月  | 12                                                                   |      | ○   | ○  | ○ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 面接セミナー                                                        |          |      |      |     |                                                                 | 就職試験の直前に設定し、集中して態度やマナーを身につける。                         |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 学校行事               |      | 6月～11月 | 5                                                                    |      | ◎   | ◎  | ◎ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | フォローアップセミナー                                                   |          |      |      |     |                                                                 | 卒業後の生活を意識して、態度やマナーを身につける。                             |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       | 総合的な探究の時間・学校行事     |      | 1,2月   | 5                                                                    |      | ○   | ○  | ◎ |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|         | 合計時数                                                          |          |      |      |     |                                                                 |                                                       |     |         |      |                                                                                                                                                                                                                            |       |                    |      |        | 151                                                                  |      |     |    |   |                                                                        |   |   |   |     |    |  |  |  |   |   |   |    |  |  |  |  |   |   |   |   |